

Опыт воспитания самостоятельности ребенка третьего года жизни семьи Колмыковых.

Наша семья состоит из трех человек: папа, мама и Лера, наша любимая девочка, мы очень хотим, чтобы дочка выросла трудолюбивой и активной, для этого много внимания уделяем воспитанию самостоятельности у ребенка. Когда Лера только училась разговаривать, я проговаривала для нее для него каждое действие.

"Сейчас мы наденем штанишки. Давай сюда правую ножку. Вот правая ножка. А теперь левую ножку. Где у нас левая ножка? Вот она. Надели штанишки. А где у нас ложечка? Вот она, держи ложечку. Теперь открывай ротик, будем кашку кушать. Молодец!" Так ребёнок связывает слова с действиями.

Сейчас Лера уже умеет одеваться, аккуратно складывать вещи, убирать за собой игрушки, стирает свои платочки. И словесные указания ей больше не нужны, наоборот, нужно, чтобы ребенок подумал и сам принял решение о порядке действия, способах осуществления желаемого.

Вместо "бери ложку" можно сказать "приятного аппетита". Вместо "бери мыло и т. д." рассказать ребенку, что руки нужно мыть долго и тщательно (особенно в сезон вирусных заболеваний!) Или моем руки вместе с ней – соревнуемся, у кого получится больше мыльной пены. Вместо очевидного "надевай ботинки" – хвалим ребёнка за то, что она сама ловко обулась. Мы понимаем, что ребёнок не нуждается в командах для того, чтобы выполнять простые движения, которые он уже освоил с нашей помощью. Ведь Лера – не робот.

Мы с мужем стараемся подавать девочке только положительный пример. Наша дочь не видела, чтобы родители сидели без дела, папа в свободное время любит мастерить, а я учусь заочно в институте, и дома приходится готовиться к сессиям.

Я замечала, что у многих маленьких детей меняется походка, когда их ведут за ручку. Сравните: идет за ручку – не держит равновесие, валится вбок, виснет на руке у мамы, путается у неё под ногами. Отпустила мама руку – бодро шагает рядом. Но если отпустить ручку резко, может споткнуться, упасть. А если все время водить за ручку, при ходьбе ноги будут заплетаться.

Так и с воспитанием самостоятельности.

Прежде чем "отпустить ручку", научите необходимым навыкам. Но когда ребёнок уже научился, не нужно сопровождать каждый его шаг своими указаниями.

Например, Мы ждем гостей, и дочка помогает вам накрывать стол. Ей всего три годика, мы даем ей по одной чашке, по одной тарелке и просим отнести и поставить на стол. Потом сами расставляем приборы по местам, раскладываем салфетки. При этом НЕ МОЛЧИМ, А КОММЕНТИРУЕМ СВОИ ДЕЙСТВИЯ (объясняем, куда ложку, куда вилку, где будет стоять салатница, в центре стола – пустое место для большого блюда с мясом или фруктами). А дочка в это время пока наблюдает, запоминает и помогает нам. Не беда, если неаккуратно разложит или даже помнет салфетки. Мы потом всё поправите.

Или мы учим свою малышку одеваться. На этом этапе называем порядок: сначала трусики, теперь маечку, колготки, потом брючки. Спрашиваем ребёнка: "Что

сначала надеваем – колготки или тапочки?" Если она ответит неправильно, покажем, что это не так: надеваем тапки и пытаемся натянуть на них колготки. Вместе смеемся, шутим.

Также обращаем внимание ребёнка на то, что одежда должна соответствовать сезону, погоде и случаю. Например, если идет дождь, надо достать резиновые сапожки и плащ. А если солнце печёт – обязательно нужна панамка, кепка. В садике утренник – достаём нарядное платьице, белые колготки. Но если идём играть в песочницу, белые колготки неуместны, потому что сразу запачкаются и придется ходить в грязных.

Еще даем возможность выбирать одежду. Пока Лера не умеет подбирать вещи в сочетаниях, лучше раскладываю перед ней готовые комплекты – футболка и шорты, платье и колготки, свитер и джинсы, к каждому комплекту можно подобрать свою обувь. Говорю: "Выбирай, что надевать".

Мы с Лерой ходим гулять на детские площадки, в гости, где есть другие дети и всегда удивляюсь, что дети совсем не слышат родителей. "Сколько можно тебе говорить одно и то же!" – это очень частый возглас мам и бабушек. Они сами понимают, что нет никакой пользы от многократного повторения, но всё же не могут сдержаться. Вот уж когда повторение – мать мучения. Иногда мама даже просит папу: "Скажи ты ему, а то он уже привык к моим нотациям, а ты редко с ним разговариваешь, он тебя послушается". Отсюда вывод: слова могут возыметь эффект, когда они не потеряли своего первоначального смысла из-за бесконечных повторов. Ведь что такое самостоятельность? Это умение делать выбор и поступать согласно этому выбору.

